


AIDER LES ENFANTS ET LES PARENTS A ASSURER LA CONTINUITE SCOLAIRE EN CONFINEMENT

Sara FALLY-MUZELLEC


CONTEXTE



Le confinement intervient après deux trimestres entiers d'enseignement. Les examens sont annulés et le plus gros des apprentissages est effectué.



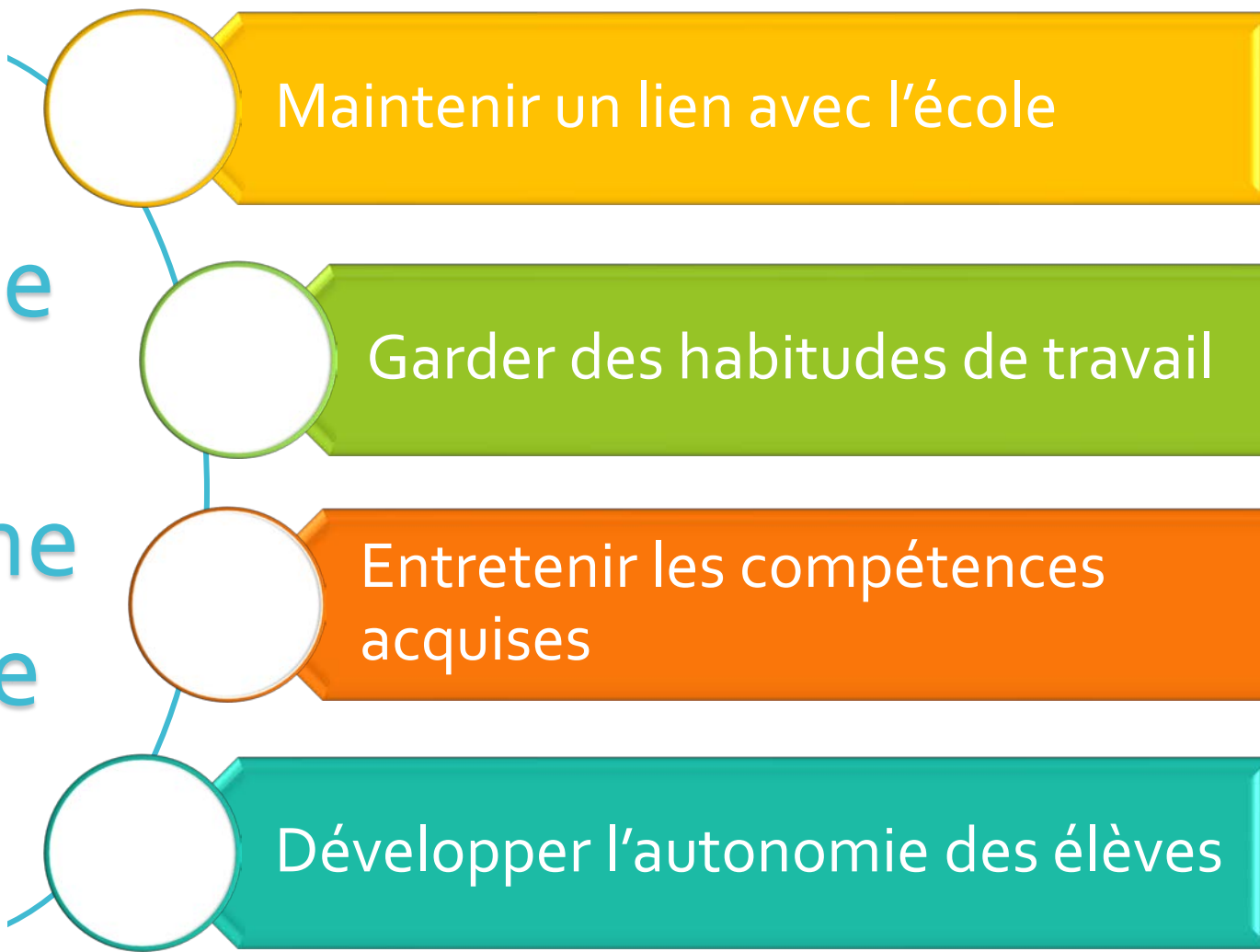
Ce troisième trimestre ne sera pas déterminant pour la scolarité de l'enfant.



La pédagogie différenciée pratiquée dans les classes pour s'adapter à l'hétérogénéité des élèves n'est plus possible en distanciel.

OBJECTIFS

Ce que
l'on
cherche
à faire



OBJECTIFS

Ce qui
n'est
plus à
l'ordre
du jour



Terminer les programmes



Préparer un examen (sauf les 1ères)



Être assis en silence à son bureau



Avoir des explications orales



Bénéficier des interventions des pairs



Avoir une réponse immédiate de l'enseignant

Gestion du temps



Régularité

Courtes sessions
de travail

Se lever toutes les
30 minutes

Travailler avec
une horloge



- Instaurer des routines : un ou des temps scolaires dans la journée non négociable(s)
- Être souple sur l'organisation des activités dans ces plages de travail (par ex : l'enfant choisit par quelle matière il veut commencer)
- Travailler en temps limité, pas plus de 20 à 30 min consécutives sur une matière (sauf si l'enfant souhaite poursuivre)



Ne pas viser l'exhaustivité, en classe
AUSSE le travail reste parfois inachevé et
interrompu par la sonnerie !

L'aide de l'adulte




Mieux vaut consacrer 20 minutes entièrement à un enfant (attention conjointe sur la tâche) que de l'aider 1h30 tout en cuisinant ou en télétravaillant


Ne pas essayer de profiter du confinement pour combler les lacunes d'un enfant dans une matière. (risque de conflit et sentiment d'incompétence des deux côtés)




Vers l'autonomie



Si l'enfant est jeune ou l'activité nouvelle, lire les consignes au préalable, au besoin les simplifier et les reformuler avant de les présenter.
Puis le laisser faire le travail seul (sur un temps court) et vérifier régulièrement.



Privilégier le travail à l'oral dès que c'est possible à la place des réponses écrites (gain de temps considérable).
C'est la dimension de travail collectif à l'oral qui manque le plus pendant le confinement.
Ne pas hésiter à discuter, débattre, questionner pour amener à réfléchir.

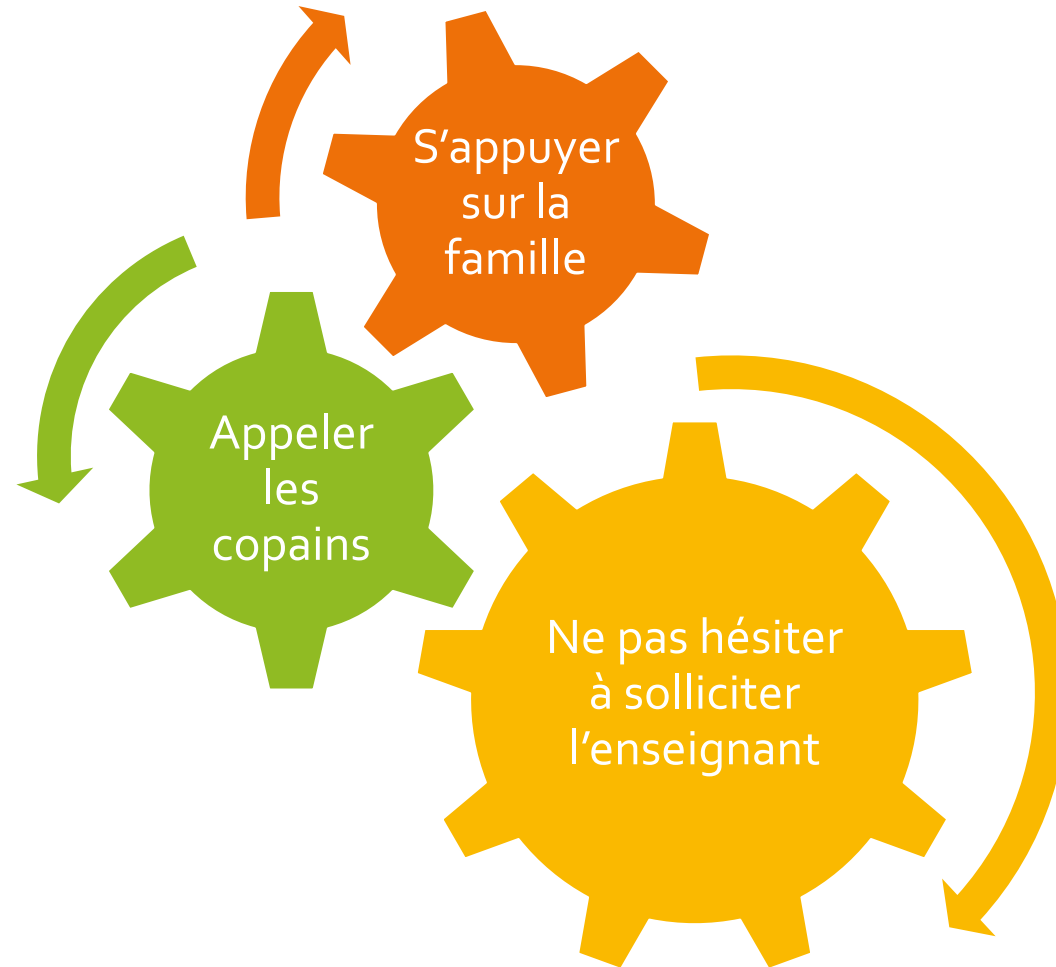


Renforcer l'estime de soi, restaurer le sentiment de compétence : l'enfant n'a plus de retour positif immédiat de l'enseignant, il est important qu'il soit régulièrement félicité **SUR SES EFFORTS** et sa progression et non sur ses résultats.

Vers l'autonomie

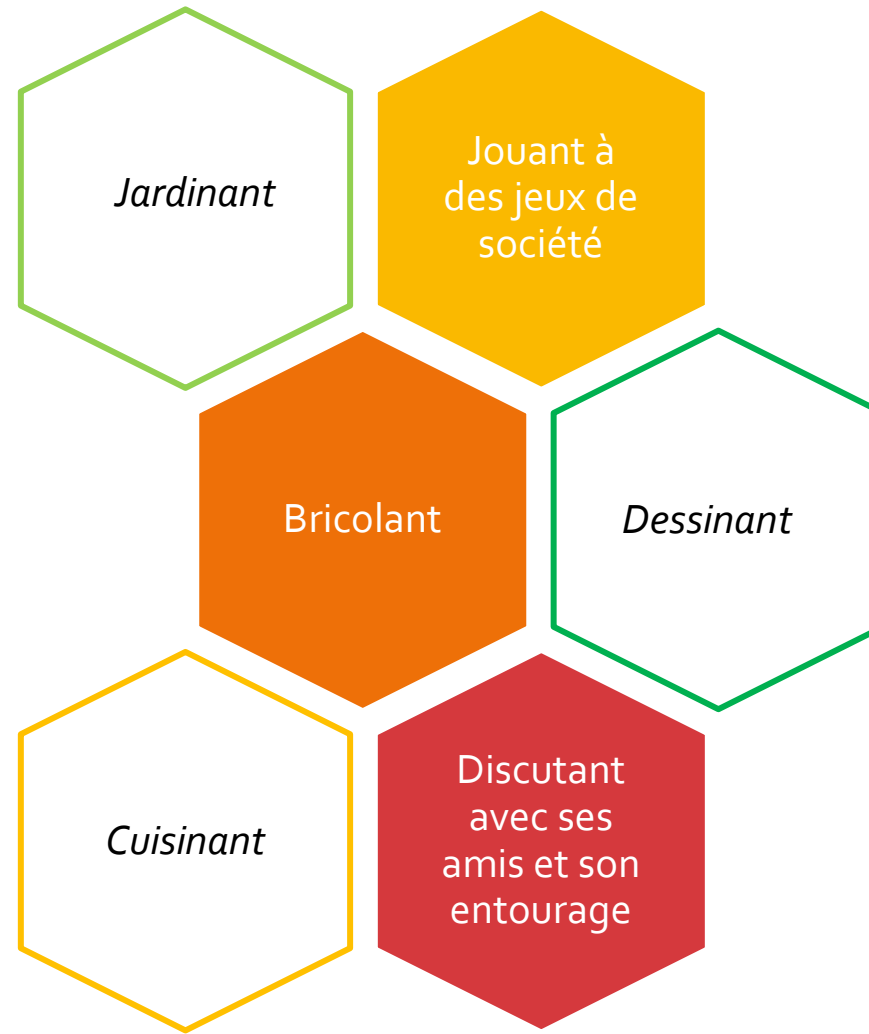


Constituer un réseau d'entraide
Ne pas demander toujours aux
mêmes personnes



Vers un apprentissage transversal

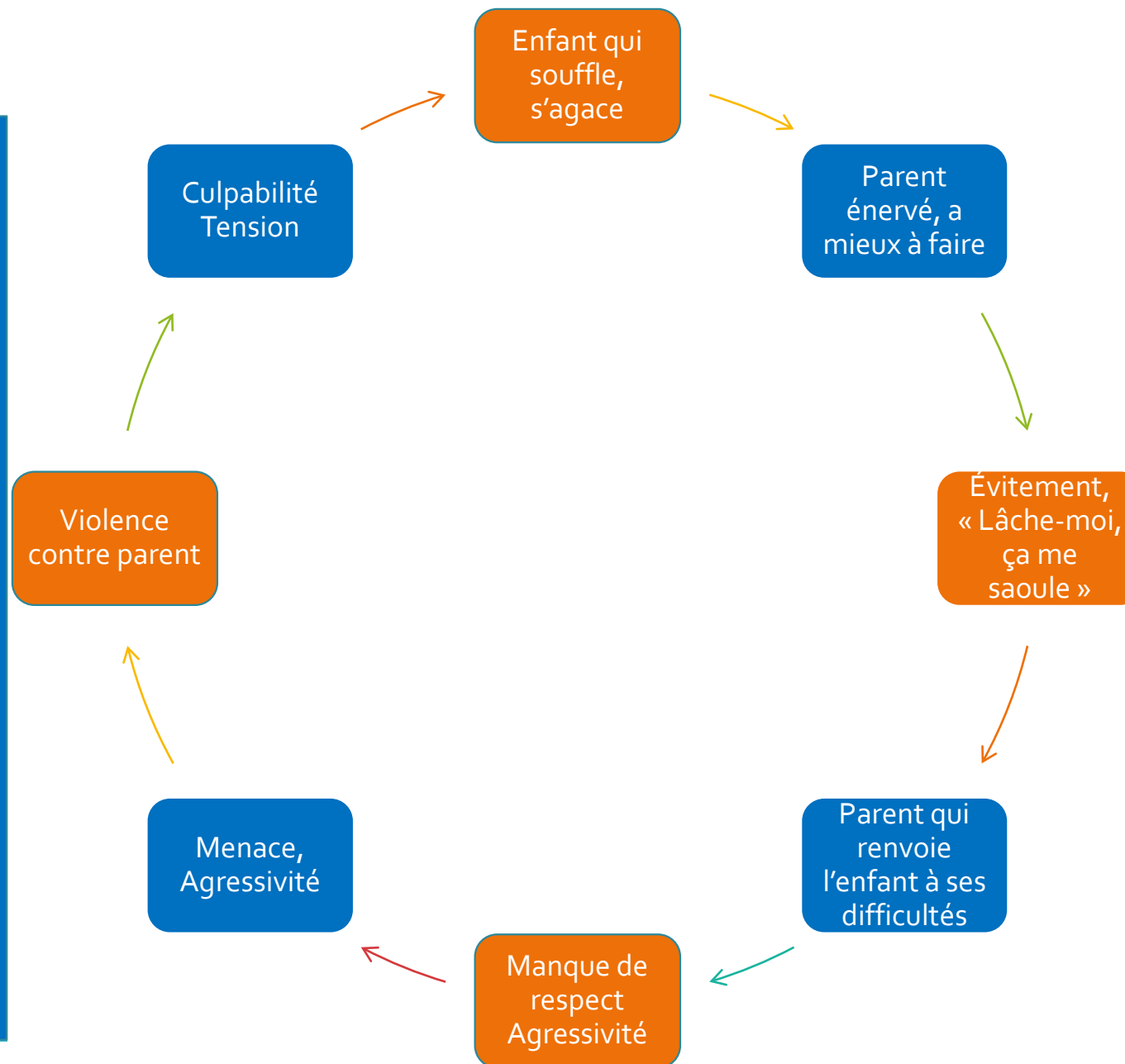
On apprend beaucoup aussi en



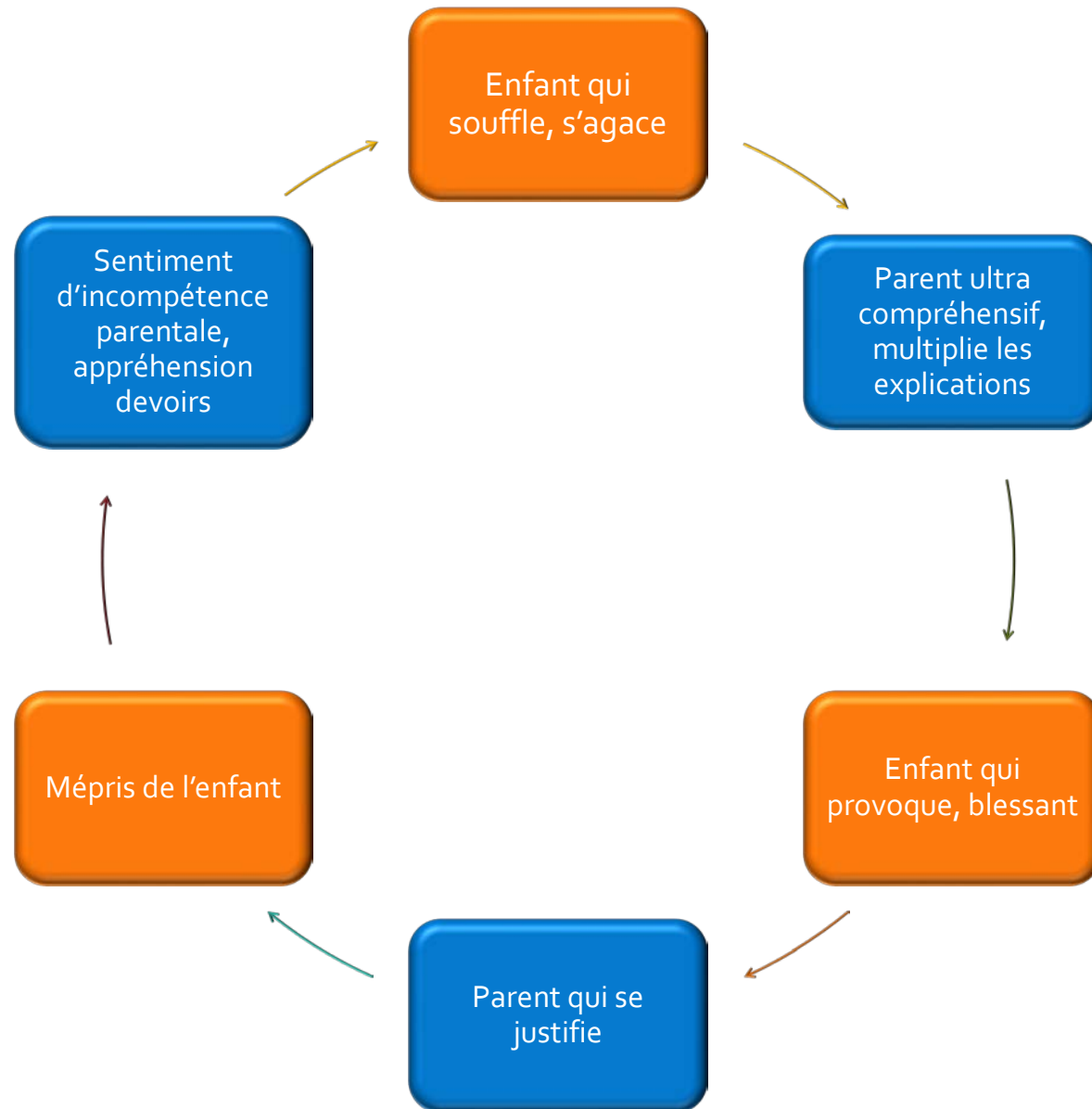
Gérer la violence en période de confinement

Dr Nathalie FRANC

Escalade Réciproque



Escalade Complémentaire



Gérer la violence



Repérer et comprendre les escalades pour les éviter

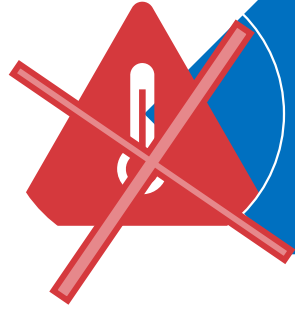


Réagir à froid : « *Nous arrêtons là mais nous allons réfléchir à ce qui vient de ce passer, et je te dirai ce que nous avons décidé* »

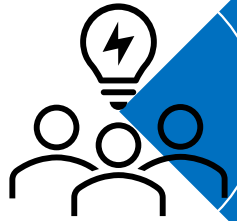


Réactions différées : réparer plutôt que punir

Face à la violence en confinement



Ne jamais réagir à chaud



Ne pas rester seul !!



Reparler du problème à froid,
sans escalade



MERCI !