

Sous le haut patronage de  
Monsieur Emmanuel MACRON  
Président de la République

Sous le patronage de  
Madame Agnès Buzyn  
Ministre des Solidarités et de la Santé



# TDAH ET ACCÈS AUX SOINS



2ème journée de Nanterre



*Nanterre, le 29 septembre 2017- Amphithéâtre B2*



**Clipsyd**

EA 4430

CLinique PSYchanalyse et Développement



Co-organisée par l'Université Paris Nanterre  
et l'Association HyperSupers - TDAH France  
Association Reproductive TDAH France  
10, rue de la République, 92000 Nanterre  
01 47 20 87 00 - Email: association@tdah.fr



## Dossier de presse

HyperSupers TDAH France et l'Université de Paris Nanterre

Contact Christine Gétin 06 77 15 34 84 – [presidente@tdah-france.fr](mailto:presidente@tdah-france.fr)

# TDAH et accès aux soins

2ème journée de Nanterre

*Nanterre, le 29 septembre 2017- Amphithéâtre B2*



## Partenaires financiers

Conformément au code de la santé publique relatif à la transparence des liens d'intérêts avec les entreprises produisant ou commercialisant des produits à finalité sanitaire, les dons effectués par les partenaires ont fait l'objet d'une convention établissant une indépendance entre les donateurs et HyperSupers TDAH France. HyperSupers TDAH France est le seul en charge de déterminer le contenu du Projet et son organisation. Le Projet est réalisé librement par HyperSupers TDAH France sous son entière responsabilité.



Nous remercions pour leur soutien les clubs Lions de : Tours jardin de la France - Tours Rives du Cher et Joué-les-Tours, qui réalisent une importante action pour aider les enfants atteints de cancers et handicaps divers en collaboration avec l'Hôpital de Clocheville de Tours.



# TDAH et accès aux soins

## Présentation de la journée

Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) est un trouble neuro-développemental chronique qui concerne de 3,5 à 5,6% des enfants d'âge scolaire en France (Lecendreux, 2011). Le trouble persiste dans 65% des cas à l'âge adulte (Faraone, 2006), avec une prévalence estimée en France à 2,99% (Caci, 2014).

Ce trouble est caractérisé par l'association de symptômes d'inattention (manque de concentration, distractibilité excessive, oublis fréquents, défaut d'organisation), d'hyperactivité (difficultés à tenir en place, besoin incessant d'être occupé) et d'impulsivité (difficultés à réfléchir avant d'agir, comportements à risque). Le TDAH est responsable chez l'enfant et l'adulte d'un retentissement majeur portant sur la scolarité, le fonctionnement intrafamilial ou la vie professionnelle avec un impact significatif sur la qualité de vie du patient et de ses proches.

En décembre 2014, le TDAH a fait l'objet des premières recommandations par la HAS (publiées en février 2015) : « Conduite à tenir en médecine de premier recours devant un enfant susceptible d'avoir un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité ». Ces recommandations ont pour objectifs de mieux repérer les enfants souffrant de TDAH, de faciliter l'accès aux soins et d'améliorer leurs parcours de soin.

Repérer précocement le TDAH est cruciale. En effet, un retard diagnostique et/ou une absence de prise en charge peuvent conduire au fil du temps chez l'enfant à une aggravation des conséquences : psychologiques (perte de confiance en soi, faible estime de soi), scolaires (redoublements plus fréquents, exclusion scolaire), familiales (conflits familiaux) et sociales (difficultés relationnelles avec les pairs). Il est aussi rapporté un risque accru de troubles oppositionnels (contestation et opposition aux règles), de troubles des conduites (transgression des règles sociales) ainsi qu'un risque de conduites addictives à partir de l'adolescence.

Dans leur vie quotidienne, les adultes souffrant de TDAH rencontrent des difficultés d'organisation, de gestion du temps, ils peinent à assurer les tâches routinières et à se plier aux contraintes. Leur relation aux autres est souvent dégradée par des conduites impulsives. Le TDAH chez l'adulte se complique trop souvent de troubles dépressifs, anxieux, ou d'une somnolence diurne, lesquels génèrent un retentissement encore plus marqué. Une étude récente démontre que le TDAH chez l'adulte est associé à un risque accru de mortalité prématurée, principalement du fait d'accidents, en particulier de la route (Dalsgaard, 2015).

Ce trouble, dont les conséquences sont délétères pour les personnes touchées nécessite une mobilisation de la communauté médicale pour sa prise en charge. Le programme de la journée abordera donc les questions suivantes :

- Depuis la publication des recommandations de la HAS, la situation des personnes avec TDAH a-t-elle évolué ? Au travers des différentes étapes du parcours de soin, de l'enfance à l'adulte, de l'accès aux soins à la fin de la prise en charge, nous débattons avec les équipes concernées et la salle de l'état actuel de la situation.
- Récemment, les classifications internationales des maladies ont requalifié le TDAH comme un trouble neuro-développemental. Nous verrons ensemble ce qu'implique

cette notion dans la compréhension des mécanismes responsables du TDAH.

- Plusieurs approches à la fois médicamenteuses et non médicamenteuses sont disponibles chez les enfants, les adolescents et les adultes. Nous ferons une synthèse des évidences scientifiques de leur efficacité et nous discuterons de leur intégration possible dans le parcours de soin du patient.
- Une attention particulière sera portée aux approches non médicamenteuses. De nouvelles thérapies comme la méditation de pleine conscience (mindfulness) ou le neurofeedback émergent actuellement. Nos intervenants présenteront ces thérapies innovantes et leurs modes d'action.
- La prise en charge globale du TDAH, que ce soit chez l'enfant ou l'adulte, doit également s'établir en dehors du cadre médical ou paramédical. Nos intervenants présenteront les dispositifs en place pour l'accompagnement dans le cadre scolaire et professionnel des personnes souffrant de TDAH.

### L'association HyperSupers TDAH France

HyperSupers TDAH France est une association loi 1901 fondée en 2002, agréée depuis 2008 par le ministère de la santé pour représenter les personnes touchées par le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH).

Sa mission est :

- D'informer les familles d'enfants ou les adultes présentant un TDAH.
- D'être une force de proposition pour améliorer l'accès aux soins et au diagnostic afin qu'ils puissent bénéficier d'une prise en charge adaptée.
- De permettre aux personnes concernées par le TDAH de se rencontrer, pour pouvoir partager, échanger et s'entraider entre eux afin de surmonter leurs difficultés.
- De favoriser l'intégration, en organisant et coordonnant la solidarité multidisciplinaire nécessaire à la bonne intégration sociale et scolaire des enfants présentant ce trouble.

Elle regroupe plus de 6500 membres depuis 2002, elle est animée par 8 bénévoles, et gérée par 8 administrateurs parents ou adultes concernés par le TDAH et soutenue par un comité scientifique composé de praticiens de terrain et de chercheurs dans le domaine du TDAH.

### L'Université Paris Nanterre



Au sein du département de psychologie de l'Université de Paris Nanterre il existe une équipe de recherche qui s'intéresse à l'évaluation et au soin en psychopathologie :

L'EA CLIPSYD, Clinique, Psychanalyse et Développement, et particulièrement le paradigme EVACLIPSY : Evaluation Clinique des troubles Psychopathologiques et des Psychothérapies.

L'équipe pédagogique de cette EA a pour objectif de former les futurs psychologues cliniciens à la compréhension des avancées scientifiques de leur champ. Il y a d'une part une approche théorico-clinique de la formation (psychanalytique et TCC) et d'autre part une approche concrète à la pratique clinique (bilan, diagnostic, thérapie comportementale et cognitive entre autres, études de cas, entretiens...).

Le laboratoire Evaclipsy à travers ses thématiques de recherche s'intéresse aux différentes pathologies psychiatriques qui touchent les enfants et les adultes, et notamment le TDAH.

- L'évaluation des troubles psychopathologiques des enfants et des adolescents, ainsi que de leurs parents.
- Les méthodes d'évaluation dimensionnelle et catégorielle des troubles psychopathologiques.
- L'évaluation des prises en charge de troubles anxieux, des troubles dépressifs et des dimensions de la personnalité, entre autres, ainsi que l'évaluation de différents types d'interventions psychothérapeutiques

# Organisation

## Le comité d'organisation de la journée

- Dr Michel Lecendreau (Pédopsychiatre – Spécialiste du sommeil)
- Pr Pierre Castelnau (Neuropédiatre – chercheur Inserm)
- Dr Jean Pierre Giordanella (Médecin de la CNAM)
- Dr Régis Lopez (Psychiatre – Spécialiste du sommeil)
- Mr Vania Herbillon (Psychologue - Neuropsychologue)
- Pr Lucia Romo (Psychologue clinicienne-Professeur de psychologie)
- Mme Jeanne Etiemble (Chercheur Inserm émérite -Biologiste)
- Mme Christine Gétin (Présidente)

# Programme

Horaire	TDAH et accès aux soins	Intervenant
08:30	Introduction de la journée	Christine Gétin et Lucia Romo
08:40	Accueil	Jean-François Balaudé
08:50	<b>Le TDAH, point de situation.</b>	<b>Modérateur Michel Lecendreux</b>
	Le TDAH, un trouble neurodéveloppemental ?	Pierre Gressens
	Traitements pharmacologiques versus non-pharmacologiques, état des connaissances	Samuele Cortese
	Recommandations européennes pour le TDAH, où se situe la France	Michel Lecendreux
10:10	Pause	
10:40	<b>Table ronde : Le parcours de soin (Débat)</b>	<b>Animée par Frédéric Llop</b>
5 mn	Vidéos de témoignages de patients	Benjamin Laurent
	Point de vue des patients	Claudine Casavecchia
	Point de vue du pédiatre	Patricia Lubelski
	Point de vue d'un centre de santé	Frédérique Barbe
	Point de vue du spécialiste	Fanny Gollier-Briant
	Débat avec la salle	
12:10	Buffet déjeuner	Visite des stands
13:30	<b>Thérapies et accompagnement</b>	<b>Modérateur Vania Herbillon</b>
	Conscience de soi et motivation, des leviers pour les thérapies ?	Pierre Castelnau
	Apport de l'entretien motivationnel	Lucia Romo
	Un programme d'accompagnement pour les adultes	Régis Lopez
	L'accompagnement à l'emploi	Gérard Lefranc
	Echanges avec la salle	
14:50	Pause	
15:20	<b>Nouvelles thérapies</b>	<b>Modérateur Jeanne Etienne</b>
	Le neurofeedback : Comment ça marche ?	Allison Goujon
	La méditation de pleine conscience (Mindfulness) : Intérêt en pratique	Philippe Laurent
16:00	<b>Et en classe ?</b>	<b>Modérateur Robert Voyazopoulos</b>
	« Plongez en nos troubles » - présentation du web-documentaire	Benjamin Laurent
	Education pédagogique de l'attention en classe	Jean-Philippe Lachaux
	L'inclusion scolaire	Robert Voyazopoulos
	Echanges avec la salle	
17:30	Conclusions	

Horaire De 8:30 à 18:00

Lieu Amphithéâtre B2 – Université Paris Nanterre

Inscription <http://www.tdah-france.fr/Inscription-2eme-journee-Nanterre-2017.html>

# Le TDAH, point de situation

## Michel LECENDREUX (Modérateur)

Praticien hospitalier, pédopsychiatre au CHU Robert-Debré

*Michel Lecendreau est impliqué dans la recherche en psychopathologie et médecine du sommeil de l'enfant et de l'adolescent à l'Hôpital Robert Debré à Paris. Il est responsable du Centre de Référence pour la Narcolepsie et les Hypersomnies Idiopathiques et le Syndrome de Kleine-Levin. Président du comité scientifique de l'association HyperSupers TDAH France.*

## Le TDAH, un trouble neurodéveloppemental ?

### Pierre Gressens

Professeur de neurologie pédiatrique

*Pierre Gressens est médecin spécialisé en neurologie pédiatrique. Il travaille à l'hôpital Robert Debré depuis 1995, et à Londres depuis 2009. Le laboratoire du Pr Gressens a été impliqué dans les aspects fondamentaux et appliqués de la recherche dans le domaine des maladies du neurodéveloppement. Il a proposé de nouveaux concepts pour la compréhension de la physiopathologie des lésions cérébrales néonatales et de ses conséquences neurologiques et psychiatriques.*

Le TDAH, un trouble neurodéveloppemental ? L'objectif est de montrer les éléments qui soutiennent l'hypothèse que le TDAH est un trouble du neurodéveloppement, tant au niveau clinique qu'expérimental. Le corollaire de cette hypothèse est que certains mécanismes cellulaires et moléculaires conduisant au TDAH sont communs avec d'autres maladies neurodéveloppementales.

## Traitements pharmacologiques versus non-pharmacologiques, état des connaissances.

### Samuele Cortese

Neuropsychiatre

*Samuele Cortese est Professeur Associé à l'université de Southampton et PH au Solent NHS trust ; rédacteur adjoint du JAACAP.*

A travers des méta-analyses récentes, le Dr Cortese fera le point sur les différentes stratégies de soin qui peuvent être aujourd'hui proposées tant sur le plan pharmacologique que non pharmacologique et leurs points forts ou leurs points faibles, notamment concernant : la guidance parentale, les régimes et compléments alimentaires, la remédiation cognitive, le neurofeedback, etc.

### Recommandations Européennes et TDAH – où se situe la France ?

Michel Lecendreux

Praticien hospitalier, pédopsychiatre au CHU Robert-Debré

En 2015 la France a publié des recommandations pour le TDAH, le groupe d'expert européen Eunethydis, propose des recommandations pour le diagnostic et la prise en charge du TDAH. Où se situe la France en regard des recommandations européennes ? A quoi les patients peuvent-ils aspirer dans les années à venir pour bénéficier d'une meilleure prise en charge de leur TDAH ?

## Table ronde : Accès aux soins

Frédéric Llop (Modérateur)

Journaliste FR3 région

*Frédéric Llop est journaliste à France3 Rhône-Alpes, spécialisé dans les reportages "sciences et santé". Intéressé par les innovations technologiques ou les nouvelles thérapies dans tous les domaines (Cognitifs, cancers, SEP...)*

En interrogeant tour à tour les intervenants et en organisant le débat, Frédéric Llop, pourra nous faire découvrir quelle est la situation en France sur l'accès aux soins, pour les plus jeunes enfants dès 4 ans, les enfants de 6 à 13 ans, les adolescents et les jeunes adultes de 14 à 25 ans et pour les plus âgés. Le soin est-il organisé ? Quels sont les relais qui existent entre le médecin de 1<sup>er</sup> recours et les consultations spécialisées, qui coordonne les soins ? La formation des médecins existe-t-elle sur le TDAH ? A l'adolescence quels sont les relais entre les services de soin enfant et adulte qui assurent la continuité des soins ? Et pour les adultes : quelle est l'offre de soin ?

### Le point de vue des patients

Claudine Casavecchia

Vice-présidente HyperSupers TDAH France, parent

Dans de nombreuses régions en France l'accès aux soins est complexe. Les consultations sont peu nombreuses et les délais d'attente pour y accéder sont souvent d'une durée de plus d'un an. Les soins pour le suivi médical de proximité sont encore plus rares, voire inexistants par endroit, les thérapies adaptées et recommandées ne sont proposées qu'en consultation privée, sans prise en charge sécurité sociale possible. Les réseaux de soin identifiés de manière empirique sont fragiles et des prises de congés ou des départs en retraite peuvent vite mettre en péril cet équilibre qui permet aujourd'hui aux patients de trouver des solutions à court terme.



### Le point de vue du pédiatre

#### Patricia Lubelski

Pédiatre

*Patricia Lubelski est pédiatre libéral avec une activité de pédiatrie générale et intervenant dans les réseaux TAP IDF et le suivi des enfants né prématuré comme médecin pilote.*

A travers son expérience de terrain le Dr Lubelski partagera avec nous sa vision de l'accès aux soins des plus jeunes dès l'âge de 4 ans, quelles sont les ressources qui existent ? Et après ? De 6 à 12 ans comment dans sa pratique, elle oriente puis suit les petits patients suspectés de présenter un TDAH ou diagnostiqués. A l'adolescence, quels sont les relais identifiés qui permettent d'assurer la continuité des soins.

### Le point de vue du centre de santé

#### Frédérique Barbe

Médecin en centre de santé

*Frédérique Barbe est médecin généraliste et exerce dans un centre de soin de la ville de Paris.*

A travers son expérience quotidienne dans un centre de soin de niveau 2 le Dr Barbe nous fera part de ses constats et de sa pratique pour le diagnostic et le suivi des patients présentant un TDAH. Quels types de soins sont proposés, les enfants peuvent-ils être régulièrement suivis au centre, le centre s'appuie-t-il sur un ou des réseaux de proximité.

### Le point de vue du centre spécialisé

#### Fanny Gollier Briant

Pédopsychiatre

*Fanny Gollier-Briant est pédopsychiatre dans l'Unité Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent au CHU de Nantes (service du Pr Olivier Bonnot), responsable de la consultation spécialisée autour des troubles attentionnels depuis 2 ans (avant a exercé à Paris à la fois en cabinet libéral et dans le service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent du Pr David Cohen à l'hôpital de la Pitié Salpêtrière).*

Après une brève présentation des activités du service Le Dr Gollier-Briant fera le point de la situation de prise en charge des enfants avec TDAH sur la région des Pays de Loire, délai et conditions d'accès à la consultation sur Nantes, soins proposés au centre et fréquence des visites, réseau sur lequel il est possible de s'appuyer ou non dans la région. Quelles sont les difficultés rencontrées dans le suivi des patients ? Les points d'amélioration à mettre en œuvre ?

# Thérapies et accompagnement

## Vania Herbillon (Modérateur)

Psychologue-neuropsychologue

*Vania Herbillon est psychologue-neuropsychologue dans le service d'Epileptologie Clinique, Troubles du Sommeil et Neurologie Fonctionnelle Pédiatrique à l'Hôpital Femme Mère-Enfant de Lyon. Il est membre du laboratoire INSERM-CNRS "Dynamique cérébrale" du Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon. M. Herbillon Vania assure une activité de soin auprès d'enfant présentant des troubles d'apprentissage, notamment d'un TDAH en lien avec une épilepsie ou une pathologie du sommeil. Ses recherches portent essentiellement sur la compréhension des mécanismes attentionnels et la remédiation en lien avec des techniques d'explorations fonctionnelles du cerveau : test attentionnel couplé avec un électroencéphalogramme, neurofeedback.*

## Conscience de soi et motivation, des leviers pour les thérapies ?

## Pierre Castelnau

Professeur de pédiatrie et chef du service de neuropédiatrie et handicaps à l'Université de Tours. Chercheur à l'unité INSERM U930 « Imagerie et Cerveau ».

*Pierre Castelnau assure une activité de soin auprès d'enfants atteints de TDAH depuis de nombreuses années avec l'aide d'une équipe pluri-disciplinaire composée de neuropsychologues, d'orthophonistes et de pédopsychiatres (CRTLA). Son programme de prise en charge privilégie un diagnostic précoce et fiable et l'autonomisation de l'adolescent vers un projet personnel. Ses recherches à l'INSERM portent sur l'imagerie du TDAH que ce soit pour l'identification des structures cérébrales impliquées ou les propriétés des traitements utilisés.*

Durant son intervention, le Pr Castelnau présentera des résultats de la recherche en neurosciences sur le TDAH. Ainsi par exemple que signifie l'implication des circuits de récompense et de motivation ? Quel est ce réseau dit du mode par défaut qui semble altéré dans le TDAH et quelles répercussions cela peut-il avoir sur la conscience que le patient a du trouble voire de lui-même ? Ces données pourraient-elles nous aider à mieux comprendre les difficultés des patients et améliorer leur qualité de vie au travers de nouvelles stratégies de prises en charge ?

## Apport de l'entretien motivationnel en thérapie

## Lucia Romo

Professeur de psychologie à l'Université Paris-Nanterre

*Lucia Romo est professeur de psychologie clinique à l'Université de Paris Nanterre.*

L'entretien motivationnel est un style d'entretien collaboratif permettant de renforcer la motivation

propre d'une personne et son engagement vers le changement. Lucia Romo nous expliquera en quoi ce style d'entretien peut être indispensable dans les thérapies destinées aux adolescents et adultes présentant un TDAH. L'approche des entretiens motivationnels peut faciliter le travail, entre autres, sur le manque d'organisation, la procrastination, l'ambivalence....

### Programme d'accompagnement des adultes

#### Régis Lopez

Psychiatre

*Régis Lopez est psychiatre et spécialiste du sommeil. Il exerce dans le service de neurologie du CHU de Montpellier au centre National de Référence pour la Narcolepsie. Il a créé en 2011 une consultation spécialisée pour le TDAH de l'adulte qui a permis d'évaluer et prendre en charge près de 1000 patients depuis sa création. Les travaux de recherche du Dr Lopez ont pour axe principal les interactions entre le TDAH et les troubles du sommeil, en particulier la vigilance.*

En 2015, en collaboration avec Audrey Roques, ergothérapeute, il met en place un programme structuré de thérapie comportementale du TDAH. Il présentera les modalités de cette approche pragmatique qui a pour but d'aider l'adulte à mieux vivre avec son TDAH. Les résultats d'une étude observationnelle soutenue par l'association Hypersupers TDAH France portant sur 45 patients ayant suivi ce programme.

*Conflits d'intérêts :*

*Le Docteur Lopez est co-auteur avec Mme Audrey Roques d'un manuel d'intervention autonome de thérapie comportementale pour le TDAH de l'adulte.*

### L'accompagnement à l'emploi des adultes

#### Gérard Lefranc

Directeur des ressources humaines

*Gérard Lefranc est chargé de mission handicap et directeur des ressources humaines au sein du groupe Thales.*

Les adultes présentant un TDAH peinent à conserver un emploi dans la durée, du fait de leurs oublis, du manque de motivation à terminer un projet, de leurs difficultés à être ponctuels et à respecter les délais. Monsieur Gérard Lefranc viendra exposer pour nous, quelles sont les dispositions qui existent au sein des entreprises qui peuvent faciliter l'intégration et le maintien dans l'emploi des adultes. Est-il nécessaire de faire une démarche de reconnaissance de handicap ? Aujourd'hui, les adultes osent-ils parler de leur TDAH ?

# Nouvelles thérapies

Jeanne Etiemble (Modérateur)

Chercheur Inserm Emérite - Biologiste

*Jeanne Etiemble est directeur de recherche émérite à l'Inserm. Elle a coordonné pendant près de 20 ans les expertises collectives Inserm, rapports d'analyse et de synthèses des connaissances scientifiques et médicales sur les sujets de santé publique notamment les troubles mentaux, les troubles spécifiques des apprentissages, les différentes approches psychothérapeutiques...*

## Le neurofeedback, comment ça marche ?

Allison Goujon

Psychologue, service de médecine psychologique pour enfants et adolescents au CHU de Montpellier.

*Allison Goujon est Psychologue diplômée d'un Master de Psychologie spécialité développement, éducation et handicap. Elle exerce au sein du service de Médecine Psychologique pour Enfants et Adolescents du CHU de Montpellier, dirigé par le Pr Purper-Ouakil.*

Le neurofeedback permet, via un dispositif technique, de mesurer l'activité cérébrale et en extraire un biomarqueur électroencéphalographique qui est alors présenté sous la forme d'un stimulus visuel ou sonore. L'objectif est d'apprendre à moduler volontairement et en temps réel ce paramètre d'intérêt.

Dans la littérature, les études réalisées chez l'enfant et l'adolescent avec TDAH montrent des effets sur l'inattention et parfois sur l'impulsivité/hyperactivité mais la généralisation des effets du neurofeedback dans le TDAH est encore incertaine. Nous présenterons une synthèse des principaux protocoles de neurofeedback utilisés dans le TDAH et les dernières données issues des essais cliniques.

Parmi les projets récents, NEWROFEED est issu d'une collaboration entre Mensia et des experts européens du domaine du TDAH et du neurofeedback. Il s'agit d'un essai randomisé de non-infériorité comparant le dispositif ADHD@Home au métylphénidate chez 179 enfants et adolescents ayant un TDAH insuffisamment amélioré par les mesures thérapeutiques non-médicamenteuses. Le dispositif testé dans cette étude permet de réaliser un protocole personnalisé pour chaque enfant, à domicile, un clinicien s'assurant à distance du rythme des séances et de la qualité des données. Nous présenterons des données préliminaires concernant la faisabilité et la qualité des séances à domicile.

Ce projet a reçu un financement de l'Union Européenne Horizon 2020 recherche et innovation n° 684809.

## Méditation de pleine conscience (Mindfulness), intérêt en pratique

### Philippe Laurent

Psychologue clinicien, neuropsychologue

*Philippe LAURENT est psychologue clinicien et neuropsychologue, Chargé d'enseignement à l'Université Paris-Nanterre. Outre son activité de neuropsychologue, il s'est spécialisé dans les thérapies de pleine conscience et anime des conférences et ateliers de méditation.*

Définition de la mindfulness ou méditation de pleine conscience, ses grands principes, quelques techniques, résultats cliniques, application au TDAH, la méditation et les enfants, mécanismes d'action, expérience en commun.

## Et en classe ?

### Robert Voyazopoulos (Modérateur)

Psychologue

*Robert Voyazopoulos est Psychologue – INS HEA Suresnes - Institut national supérieur de Recherche et de Formation sur les handicaps et la scolarisation ; enseignant à l'Ecole de Psychologues Praticiens, Paris ; directeur de l'APPEA*

## « Plongez en nos troubles » - présentation du Web-documentaire

### Benjamin Laurent

Journaliste, réalisateur

*Benjamin Laurent est journaliste, correspondant pour le Dauphiné Libéré, il s'intéresse aux questions de santé mentale. Il a développé et réalisé « Plongez en nos troubles », premier documentaire interactif pour le web. Benjamin Laurent anime également une émission sur la santé mentale, "Mon psy m'a dit" sur radio semnoz.*

« Plongez En Nos Troubles » (PENT) est un webdocumentaire sur la scolarité des enfants présentant un Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) produit par HyperSupers. Comment s'exprime le TDAH en classe ? Quelles sont les difficultés liées à l'inattention ? Quelles sont les solutions ? « Plongez en nos troubles » vous invite à suivre le quotidien de Lalie, Jules, Matéo, Mélissa, Alexandre, Lucas, Enzo, Marius, et Bastien, pour comprendre l'un des troubles les plus prévalent en psychopathologie de l'enfant. De l'école primaire au lycée, "Plongez en nos troubles" s'attache à décrire la vie de ces enfants avec des scènes de vie captées sur le vif et des entretiens qui apportent des témoignages essentiels. Disponible en ligne sur Internet 24h/24, "Plongez en nos troubles" se veut un outil de formation, une aide à la compréhension du TDAH pour les enseignants. Des professionnels de santé apportent leur regard et leur expertise dans des parenthèses vidéo sur les principaux sujets liés au TDAH.

Benjamin Laurent vous présentera des extraits du web-documentaire qui sera publié en ligne le 29 septembre 2017 à l'occasion de la journée de Nanterre.

*Conflits d'intérêts :*

*L'intervenant est le réalisateur de "Plongez en nos troubles", webdocumentaire produit par HyperSupers TDAH. Le projet Plongez en nos troubles a reçu des financements de Batisafe, DéclicSchool et par l'intermédiaire du Comité de Coordination d'Action Handicap (CCAH) de : AG2R La Mondial, Humanis, Malakoff Médéric et Groupe Agrica, ainsi que celui de nombreux donateurs.*

## Education pédagogique de l'attention en classe

### Jean-Philippe Lachaux

Chercheur en neurosciences de l'attention

*Jean-Philippe Lachaux est directeur de recherche à l'INSERM au Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon. Son activité consiste à comprendre les mécanismes cérébraux de l'attention et de la distraction et à transmettre ses connaissances au plus grand nombre sous la forme de méthodes pratiques pour mieux maîtriser son attention.*

Cette intervention présentera le programme ATOLE (apprendre à être ATtentif à l'éCOLE), un programme de découverte et d'éducation de l'attention en classe déduit des neurosciences et financé par l'Agence Nationale de la Recherche. La présentation décrira ATOLE depuis sa construction dans la région lyonnaise en partenariat avec plusieurs établissements scolaires publics et privés, jusqu'à son extension à plusieurs centaines de classes.

## L'inclusion scolaire

### Robert Voyazopoulos

Psychologue

*Robert Voyazopoulos est psychologue de l'enfance, travaux de recherche et formation dans le domaine de l'évaluation psychologique de l'enfant (méthodologie, clinique), principalement pour les troubles d'apprentissage et les troubles du comportement.*

Les enfants sujets au TDAH ont fréquemment des difficultés à suivre les apprentissages et à s'adapter aux contraintes habituelles de l'école. Le concept et les pratiques d'inclusion scolaire sont au cœur de l'accompagnement quotidien de ces enfants, et une préoccupation constante pour les enseignants et les familles.

# STANDS à visiter

## Numéro-1 scolarité

Numéro 1 Scolarité, entreprise sociale et solidaire agréée par l'Education Nationale, est spécialisée dans l'accompagnement scolaire d'enfants porteurs de difficultés d'apprentissage: dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, TDAH, précocité ou en phobie scolaire. Nous disposons également de classes en matinée pour les enfants porteurs de troubles autistiques. Nous proposons du soutien scolaire à domicile, des bilans de compétences maths ou français, du mentorat méthodologique, des bilans neuropsychologiques et de la remédiation cognitive. Numéro 1 Scolarité, c'est 7 agences en France dont 5 en Ile de France et plus de 250 professeurs dédiés à la réussite scolaire de votre enfant dys. Plus d'information : [Numéro1 scolarité](#)

## Tekactive Vélo-bureau



Tek Active est le pionnier du vélo bureau. Le vélo bureau a pour but de **pédaler en travaillant**. C'est une solution spectaculaire pour les personnes TDAH. Le fait de bouger permet de canaliser son énergie, **d'augmenter l'attention de l'utilisateur engendrant une meilleure concentration et une meilleure mémorisation**. La personne anxieuse est plus confiante en sa capacité à réussir, la personne distraite plus concentré sur sa tâche et perçoit mieux le temps, la personne impulsive peut se dépenser et ainsi mieux se centrer sur son activité. Pédaler en douceur ne génère ni transpiration, ni essoufflement. Il est parfaitement possible de **pédaler et d'écrire en même temps**. Plus d'information : [vélo-bureau.fr](http://vélo-bureau.fr)

## Neurofeedback



Le neurofeedback est une technique d'entraînement de l'activité cérébrale non invasive connue depuis les années 60. Elle module l'activité cérébrale spécifique du patient TDAH dans le but de corriger par signaux rétroactifs (visuels essentiellement) de façon durable inattention et ou hyperactivité. L'activité cérébrale de l'enfant est mesurée avec un système d'électro-encéphalographie (EEG) : un bonnet capteur et un amplificateur. L'enfant contrôle un jeu sérieux en temps réel par la pensée, sans clavier. Pour gagner des points et progresser dans

le jeu, l'enfant apprend à moduler son activité cérébrale en l'augmentant (en particulier les ondes Beta) ou en la diminuant (en particulier les ondes Thêta). Au fil des séances, la modulation des ondes cérébrales devient un automatisme, et petit à petit les symptômes du TDAH sont corrigés. A ce jour le neurofeedback nouvelle génération permet de le réaliser à la maison, sur des protocoles entièrement automatisés et personnalisés selon les enfants et avec un télé monitoring.

### Les associations

#### FFDYS



La Fédération Française des Dys ( FFDys) regroupe au niveau national dix associations dédiées aux troubles spécifiques du langage et des apprentissages, en particulier la dyslexie, la dysphasie, la dyspraxie.

Depuis près de 20 ans, la FFDYS agit pour faire connaître et reconnaître les troubles DYS, avec pour objectif d'améliorer la prise en charge et l'insertion scolaire et professionnelle des enfants et des adultes. Pour en savoir plus : [FFDYS](#)

#### ANPEIP

Créée à Nice en 1971, l'ANPEIP a posé pour la première fois la question des Enfants



Intellectuellement Précoces (EIP) en France. Elle a longtemps été la seule source d'informations et d'aide face aux questionnements des parents et des professionnels. A travers

son réseau de bénévoles oeuvrant au sein de ses associations régionales, l'ANPEIP soutient et guide les parents (accueil téléphonique, rencontres, groupes de paroles, animations et ateliers pour enfants). Par son action auprès de l'Éducation nationale, l'ANPEIP a obtenu la reconnaissance des particularités et des besoins de ces élèves. Agréée par l'Éducation nationale, l'ANPEIP milite toujours pour la prise en compte par l'école des particularités de rythme et de fonctionnement des EIP en ayant à cœur l'égalité des chances pour tous les enfants, quel que soit leur milieu d'origine. Elle propose la formation de tous les personnels de l'Éducation Nationale. L'ANPEIP organise en France des rencontres, des conférences et des formations pour tous les professionnels de l'enfance, médicaux et pédagogues. Elle participe aux recherches en pédagogie, psychologie, santé, etc. dont le CNRS et la Fondation de France. Pour en savoir plus : [ANPEIP](#)

### La librairie

#### Anne-Sophie Thuard

Avec sa librairie sera présente et vous permettra l'acquisition de livres sur le TDAH et les auteurs présents à l'occasion de la journée pourront dédicacer leurs livres...